



Raport de evaluare ID #41187

Română, clasa a VI-a | 13.01.2021





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

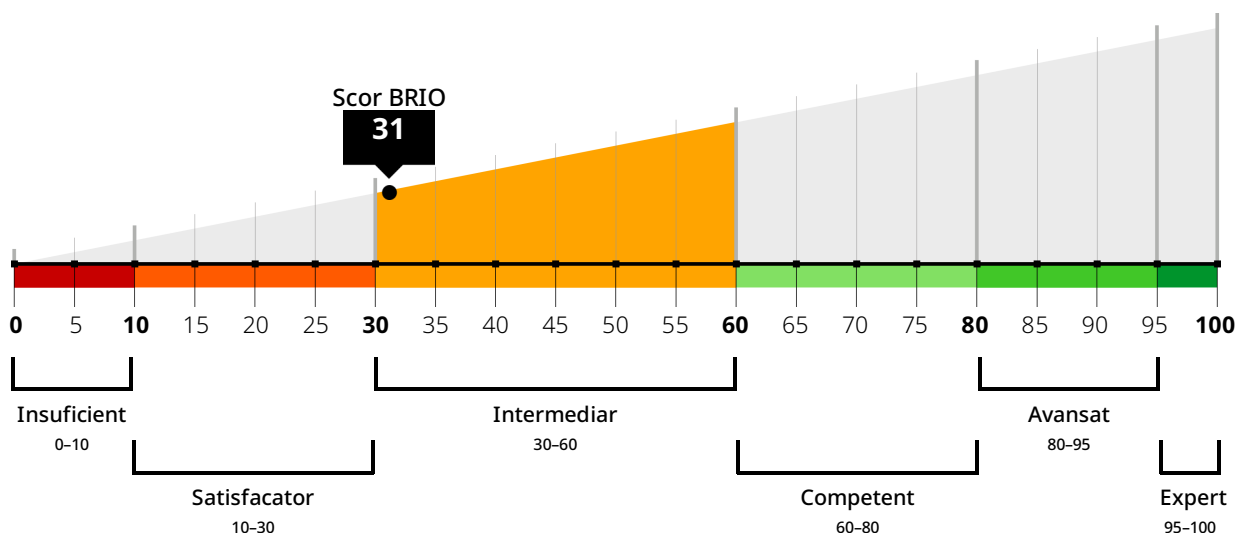
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- folosește eficient modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil să înțeleagă mesajul global al oricărui tip de text și analizează aspectele implicite
- exersează performant competența de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu ușurință argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- recunoaște cu ușurință și compară eficient ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- folosește majoritatea modalităților analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este capabil, aproape întotdeauna, să înțeleagă mesajul global al textului și analizează majoritatea aspectelor implicite
- are capacitatea de a-și adecva strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară eficient argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau



nonliterare

- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează conștient, nuanțat și corect achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- folosește unele modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- este, în mod curent, capabil să înțeleagă mesajul global al textului și analizează mare parte din aspecte implicite
- are capacitatea rezonabilă de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară relativ ușor argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște majoritatea normelor limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- identifică idei în text, dar nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- ezită în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște parțial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- utilizează ezitant achizițiile lingvistice în receptare, cunoscând parțial rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

- identifică foarte puține idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii



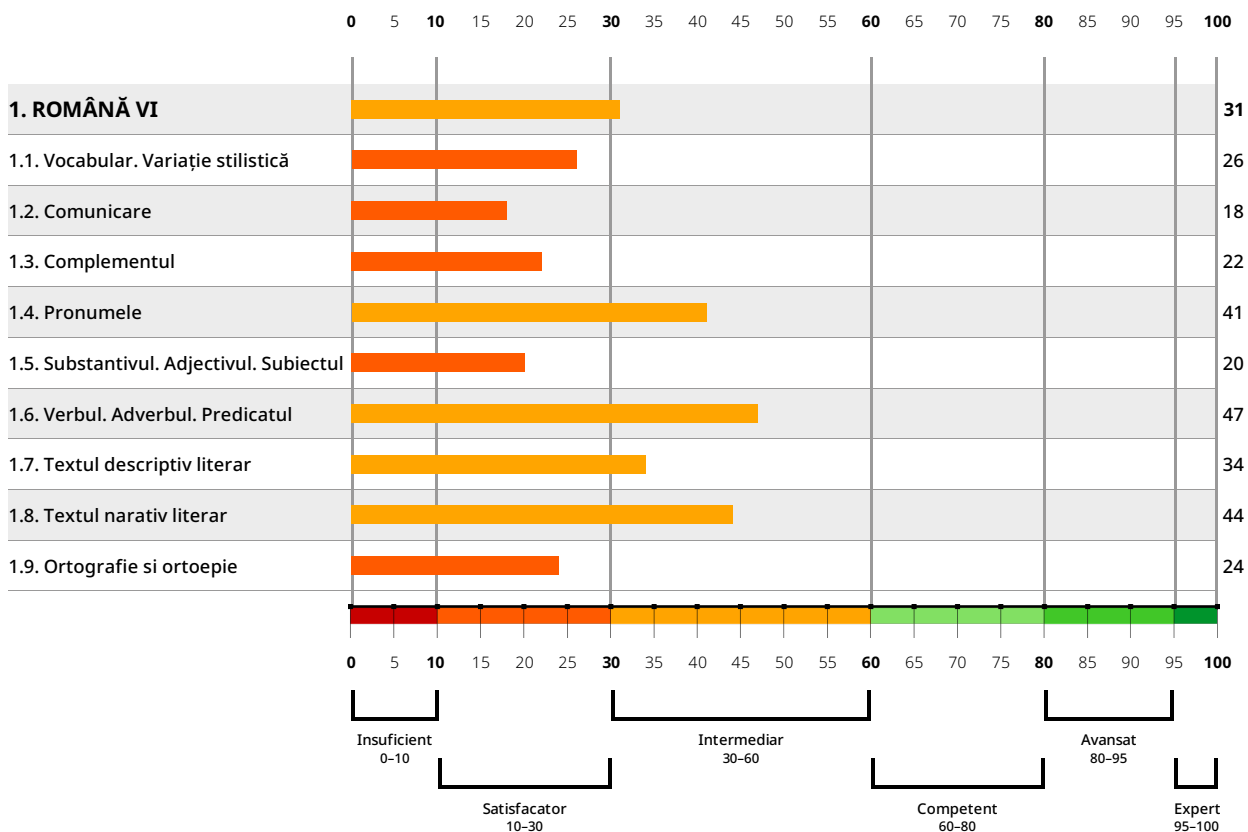
- are dificultăți în procesul de receptare a mesajului global al textului și de analiză a aspectelor implicite
- are dificultăți în procesul de a-și alege strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- identifică, evaluează și compară cu dificultate argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- identifică și compară superficial ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- cunoaște superficial normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexicosemantic, stilistico-textual)
- utilizează cu dificultate achizițiile lingvistice în receptare, necunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului

SCOR 0-10: ■ INSUFICIENT

- identifică cu foarte mare dificultate idei în text și nu reușește să folosească modalități de analiză a textelor literare/nonliterare studiate sau nestudiate din perspectiva tematicii, a structurii sau a stilisticii
- nu înțelege mesajul global al textului și nu are capacitatea de analiză a aspectelor implicite
- nu poate adapta strategia de lectură la specificul textului, în vederea înțelegerii și a interpretării
- nu identifică, nu evaluează și nu compară argumente diferite, în exprimarea viziunilor despre lume, despre artă, despre condiția umană, reflectate în texte literare sau nonliterare
- nu identifică și nu compară ideile și atitudinile diferite în dezvoltarea aceleiași teme literare
- nu cunoaște normele limbii literare la toate nivelurile (fonetic, ortografic și de punctuație, morfosintactic, lexico-semantic, stilistico-textual)
- nu are achiziții lingvistice pe care să le folosească în receptarea textului, necunoscând rolul acestora în reliefarea mesajului



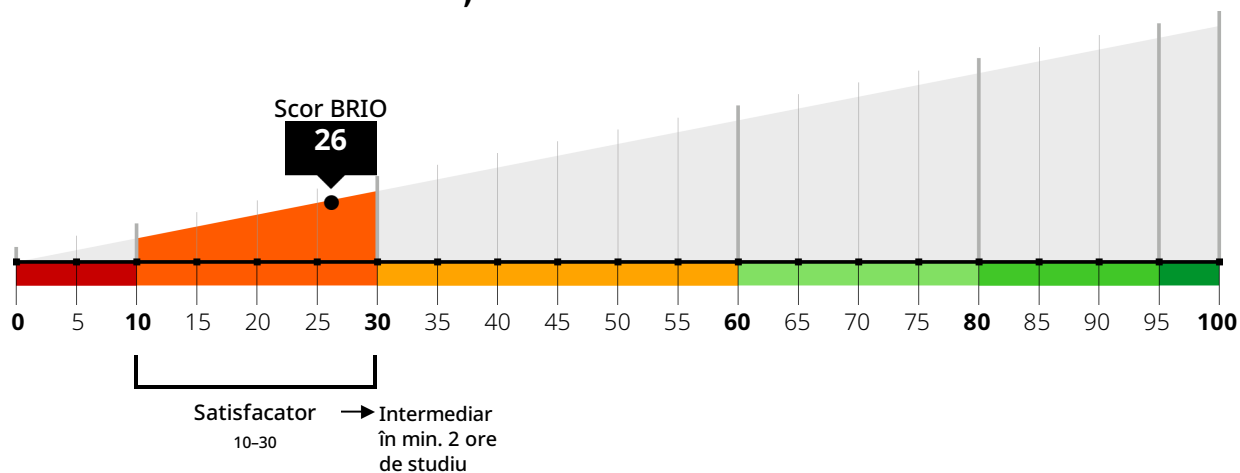
Profilul competentelor evaluate





1. Română

1.1. Vocabular. Variație stilistică



Prin subcapitolul Vocabular. Variație stilistică, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Aplicarea conștientă a achizițiilor lexicale și semantice de bază din limba română standard
- Identificarea sensurilor cuvintelor și recunoașterea rolului contextului în crearea sensului
- Definirea și diferențierea omonimelor și a cuvintelor polisemantice
- Recunoașterea limbii vorbite și a limbii scrise în diverse contexte



Scala de evaluare - Vocabular. Variație stilistică

EXPERT

Elevul aplică în contexte noi și autentice achizițiile lexicale și semnatice de bază din limba română standard. Elevul identifică sensurile cuvintelor (sens propriu de bază, sens propriu secundar și sens figurat) și recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini, recunoaște și diferenția categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime) și cuvintele polisemantice. În diverse texte elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

AVANSAT

Elevul aplică în contexte noi și autentice achizițiile lexicale și semnatice de bază din limba română standard. Elevul identifică sensurile cuvintelor (sens propriu de bază, sens propriu secundar și sens figurat) și recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini și recunoaște categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime) și cuvintele polisemantice. În unele texte scrise elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

COMPETENT

Elevul aplică în contexte noi și autentice achizițiile lexicale și semnatice de bază din limba română standard. Elevul identifică uneori sensurile cuvintelor (sens propriu de bază, sens propriu secundar și sens figurat) și recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime), dar are dificultăți în a le diferenția. Elevul cunoaște definiția noțiunii cuvânt polisemantic. În unele texte scrise elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

SATISFACATOR

Elevul reușește de cele mai multe ori să aplice în contexte noi achizițiile lexicale și semantice de bază din limba română standard. Elevul identifică uneori sensul propriu de bază și sensul figurat al cuvintelor, făcând confuzie între sensul propriu secundar și sensul figurat, nu dovedește că recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul poate defini categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime), dar are dificultăți în a le diferenția. Elevul nu cunoaște noțiunea de cuvânt polisemantic. În unele texte scrise elevul este capabil să identifice elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.

INSUFICIENT

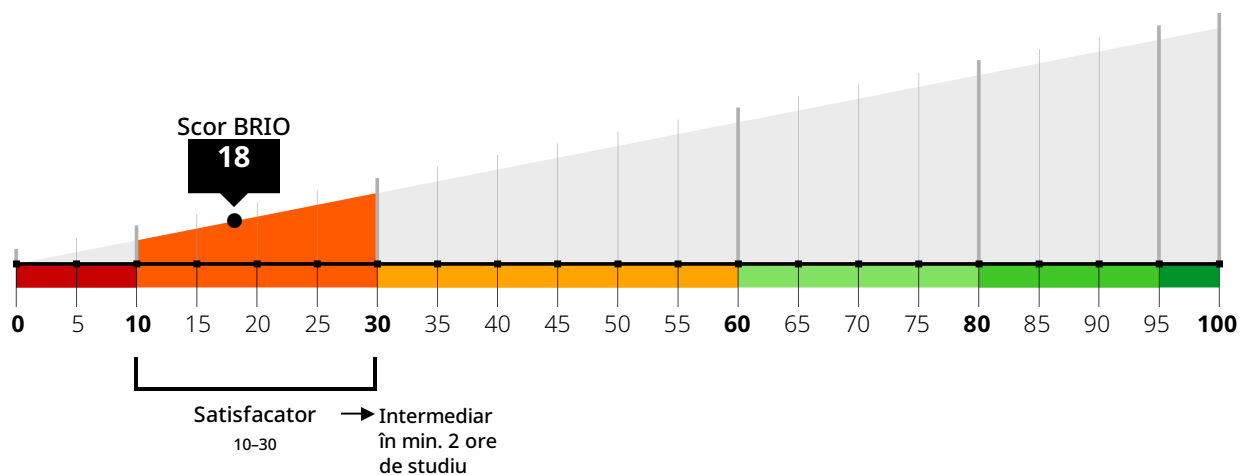


Elevul nu reușește să aplice în contexte noi achizițiile lexicale și semantice de bază din limba română standard. Elevul nu poate diferenția între sensul propriu de bază, sensul propriu secundar și sensul figurat al cuvintelor, nu dovedește că recunoaște rolul contextului în crearea sensului. Elevul nu poate defini categoriile semantice (sinonime, antonime, omonime) și are dificultăți în a le diferenția. Elevul nu cunoaște noțiunea de cuvânt polisemantic și nu este capabil să identifice în texte elemente specifice limbii vorbite sau limbii scrise.



1. Română

1.2. Comunicare



Prin subcapitolul Comunicare, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Rezumarea pe baza informațiilor implicite și explicite a unor pasaje din diverse tipuri de texte
- Prezentarea unor informații, idei, sentimente și puncte de vedere care reies din discuții pe diverse teme pornind de la textele citite
- Recunoașterea și diferențierea elementelor nonverbal și paraverbale utilizate de un participant într-o situație de comunicare
- Extragerea unor informații dintr-un dialog
- Recunoașterea rolurilor participanților la o situație de comunicare



Scala de evaluare - Comunicare

EXPERT

Elevul reușește să rezume pasaje din diverse tipuri de texte scrise pe baza informațiilor implicite și explicite din acestea, utilizând regulile de alcătuire a rezumatului. Elevul înțelege și prezintă informații, idei, sentimente, puncte de vedere care reies din discuții pe teme diverse pornind de la textele citite. Elevul recunoaște și diferențiază elementele paraverbale și nonverbale specifice situației de comunicare și înțelege importanța acestora pentru reușita comunicării (de exemplu: dicția). Elevul reușește să extragă informații esențiale și/sau de detaliu dintr-un dialog, recunoaște rolurile participanților la o situație de comunicare, dovedind înțelegerea intenției de comunicare și a efectului acesteia.

AVANSAT

Elevul reușește să rezume pasaje din diverse tipuri de texte scrise pe baza informațiilor implicite și explicite din acestea, utilizând regulile de alcătuire a rezumatului. Elevul înțelege și prezintă, în majoritatea cazurilor, informații, idei, sentimente, puncte de vedere care reies din discuții pe teme diverse pornind de la textele citite. Elevul recunoaște elementele paraverbale și nonverbale specifice situației de comunicare și înțelege importanța acestora pentru reușita comunicării (de exemplu: dicția), dar nu reușește să le diferențieze întotdeauna. Elevul extrage informații esențiale și/sau de detaliu dintr-un dialog, recunoaște rolurile participanților la o situație de comunicare, dovedind înțelegerea intenției de comunicare și a efectului acesteia.

COMPETENT

Elevul reușește să rezume pasaje din diverse tipuri de texte scrise pe baza informațiilor implicite și explicite din acestea, fără a respecta mereu regulile de alcătuire a rezumatului. Elevul înțelege și prezintă, în majoritatea cazurilor, informații, idei, sentimente, puncte de vedere care reies din discuții pe teme diverse pornind de la textele citite. Elevul recunoaște elementele paraverbale și nonverbale specifice situației de comunicare și înțelege importanța acestora pentru reușita comunicării (de exemplu: dicția), dar nu reușește să le diferențieze. Elevul extrage informații esențiale și/sau de detaliu dintr-un dialog, recunoaște rolurile participanților la o situație de comunicare, dar nu dovedește înțelegerea intenției de comunicare și a efectului acesteia.

SATISFACATOR

Elevul reușește să reformuleze pasaje din diverse tipuri de texte scrise pe baza informațiilor implicite și explicite din acestea, fără a respecta regulile de alcătuire a rezumatului. Elevul nu înțelege și nu poate prezenta informații, idei, sentimente, puncte de vedere care reies din discuții pe teme diverse pornind de la textele citite. Elevul nu recunoaște elementele paraverbale și nonverbale specifice situației de comunicare și nu înțelege importanța acestora pentru reușita comunicării (de exemplu: dicția), totodată nu reușește să le diferențieze. Elevul extrage informații esențiale și/sau de detaliu dintr-un dialog, recunoaște rolurile participanților la o situație de comunicare, dar nu dovedește înțelegerea intenției de comunicare și a efectului acesteia.



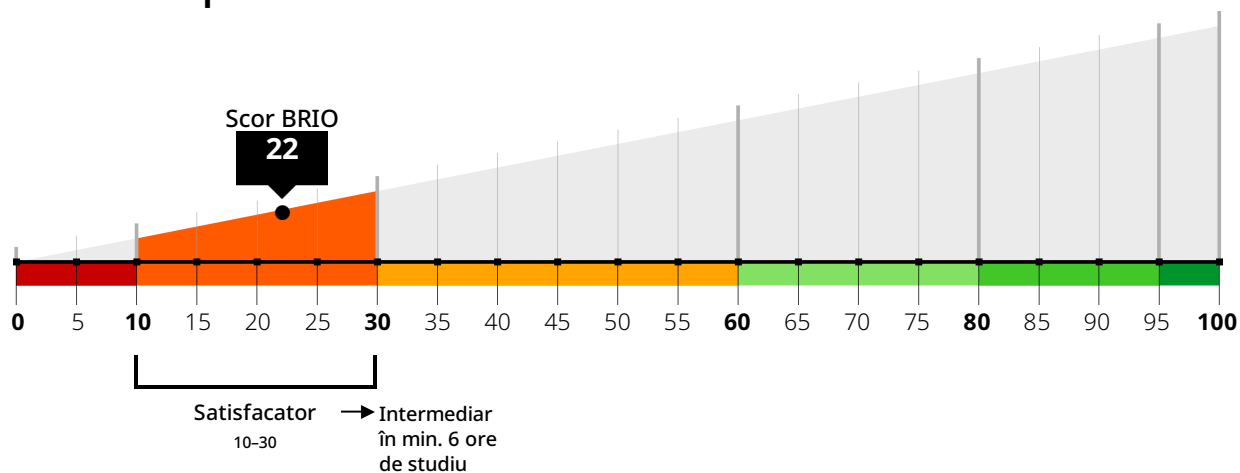
INSUFICIENT

Elevul nu reușește să rezume pasaje din diverse tipuri de texte scrise pe baza informațiilor implicite și explicite din acestea și nu cunoaște regulile de alcătuire a rezumatului. Elevul nu înțelege și nu poate prezenta informații, idei, sentimente, puncte de vedere care reies din discuții pe teme diverse pornind de la textele citite. Elevul nu recunoaște și nu diferențiază elementele paraverbale și nonverbale specifice situației de comunicare, deasemenea nu înțelege importanța acestora pentru reușita comunicării (de exemplu: dicția). Elevul nu poate extrage informații esențiale și/sau de detaliu dintr-un dialog, nu recunoaște rolurile participanților la o situație de comunicare și nu dovedește înțelegerea intenției de comunicare și a efectului acesteia.



1. Română

1.3. Complementul



Prin subcapitolul Complementul, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Definirea complementului și a circumstanțialului ca adjunct al unui verb
- Identificarea tipurilor de complemente și diferențierea acestora
- Recunoașterea și diferențierea tipurilor de circumstanțiale și a părților de vorbire prin care sunt exprimate acestea
- Identificarea greșelilor de ortografie și punctuație în legătură cu folosirea complementului direct și indirect în diferite contexte



Scala de evaluare - Complementul

EXPERT

Elevul reușește să definească și să identifice complementul și circumstanțialul ca adjunct al unui verb. Elevul recunoaște și diferențiază tipurile de complemente învățate (complement direct, complement indirect și complement prepozițional) și tipurile de circumstanțiale învățate (circumstanțial de mod, de timp și de loc). Elevul este capabil să identifice în mod corect părțile de vorbire prin care sunt exprimate complementele, respectiv circumstanțialele și dovedește că înțelege reluarea prin clitice pronominale a complementului direct și indirect. Elevul poate identifica greșeli de ortografie și de punctuație în legătură cu folosirea complementului direct și indirect în diverse contexte.

AVANSAT

Elevul reușește să definească și să identifice complementul și circumstanțialul ca adjunct al unui verb. Elevul recunoaște și diferențiază tipurile de complemente învățate (complement direct, complement indirect și complement prepozițional) și tipurile de circumstanțiale învățate (circumstanțial de mod, de timp și de loc). Elevul este capabil să identifice în mod corect părțile de vorbire prin care sunt exprimate complementele, respectiv circumstanțialele, dar nu dovedește că înțelege reluarea prin clitice pronominale a complementului direct și indirect. Elevul poate identifica greșeli de ortografie și de punctuație în legătură cu folosirea complementului direct și indirect în diverse contexte.

COMPETENT

Elevul reușește să definească și să identifice complementul și circumstanțialul ca adjunct al unui verb. Elevul recunoaște și diferențiază tipurile de complemente învățate (complement direct, complement indirect și complement prepozițional) și tipurile de circumstanțiale învățate (circumstanțial de mod, de timp și de loc). Elevul este capabil să identifice în mod corect majoritatea părților de vorbire prin care sunt exprimate complementele, respectiv circumstanțialele, dar nu dovedește că înțelege reluarea prin clitice pronominale a complementului direct și indirect. Elevul poate identifica unele greșeli de ortografie și de punctuație în legătură cu folosirea complementului direct și indirect în diverse contexte.

SATISFACATOR

Elevul reușește să identifice complementul și circumstanțialul ca adjunct al unui verb. Elevul recunoaște și diferențiază complementul direct și complementul indirect, dar are dificultăți în recunoașterea complementului prepozițional. Elevul identifică tipurile de circumstanțiale învățate (circumstanțial de mod, de timp și de loc). Elevul nu este capabil să identifice în mod corect părțile de vorbire prin care sunt exprimate complementele, respectiv circumstanțialele și nu dovedește că înțelege reluarea prin clitice pronominale a complementului direct și indirect. Uneori, elevul poate identifica greșeli de ortografie și de punctuație în legătură cu folosirea complementului direct și indirect în diverse contexte.



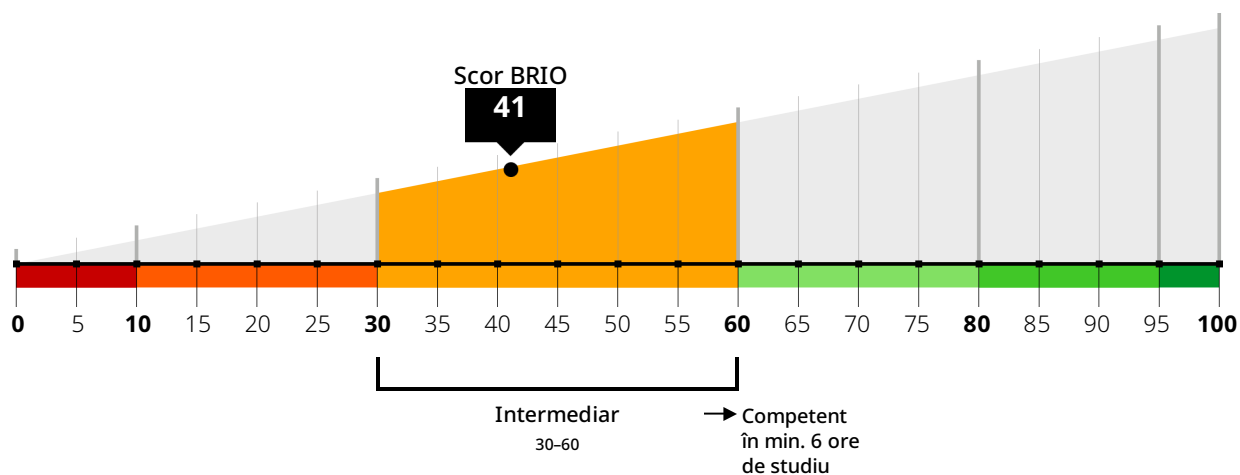
INSUFICIENT

Elevul nu reușește să identifice complementul și circumstanțialul ca adjunct al unui verb. Elevul nu recunoaște și nu diferențiază tipurile de complemente învățate, are dificultăți în recunoașterea tipurilor de circumstanțiale învățate (circumstanțial de mod, de timp și de loc). Elevul nu este capabil să identifice în mod corect părțile de vorbire prin care sunt exprimate complementele, respectiv circumstanțialele și nu dovedește că înțelege reluarea prin clitice pronominale a complementului direct și indirect. Elevul nu poate identifica greșeli de ortografie și de punctuație în legătură cu folosirea complementului direct și indirect în diverse contexte.



1. Română

1.4. Pronumele



Prin subcapitolul Pronumele, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Folosirea corectă a flexiunii pronominale
- Definirea și diferențierea tipurilor de pronume învățate (pronume personal, pronume de politețe, pronume reflexiv)
- Identificarea greșelilor de ortografie în legătură cu pronumele din texte scrise
- Recunoașterea funcțiilor sintactice ale pronumelor în diverse contexte



Scala de evaluare - Pronumele

EXPERT

Elevul știe să definească tipurile de pronume învățate și să le diferențieze. Elevul utilizează în mod corect flexiunea pronominală în raport cu persoana, numărul, cazul, recunoscând formele accentuate și cele neaccentuate ale pronumelui personal. Este capabil să recunoască greșeli de ortografie în diverse texte scrise în legătură cu pronumele. Elevul recunoaște funcțiile sintactice ale pronumelor la toate cazurile. Reușește să facă diferența între pronumele personal și cel reflexiv, între formele pronumelui personal de politețe și formulele reverențioase.

AVANSAT

Elevul știe să definească tipurile de pronume învățate și să le diferențieze. Elevul utilizează în mod corect flexiunea pronominală în raport cu persoana, numărul, cazul, recunoscând formele accentuate și cele neaccentuate ale pronumelui personal. Este capabil să recunoască greșeli de ortografie în diverse texte scrise în legătură cu pronumele. Elevul recunoaște aproape toate funcțiile sintactice ale pronumelor la diferite cazuri și reușește să facă diferența între pronumele personal și cel reflexiv de cele mai multe ori, între formele pronumelui personal de politețe și formulele reverențioase, întotdeauna.

COMPETENT

Elevul știe să definească tipurile de pronume învățate și să le diferențieze. Elevul utilizează în mod corect flexiunea pronominală în raport cu persoana, numărul, cazul, recunoscând formele accentuate și cele neaccentuate ale pronumelui personal. Este capabil să recunoască majoritatea greșelilor de ortografie în diverse texte scrise în legătură cu pronumele. Elevul recunoaște majoritatea funcțiilor sintactice ale pronumelor aflate la diferite cazuri. Uneori, elevul reușește să facă diferența între pronumele personal și cel reflexiv, între formele pronumelui personal de politețe și formulele reverențioase.

INTERMEDIAR

Elevul știe să definească tipurile de pronume învățate și să le diferențieze. Elevul utilizează în mod corect flexiunea pronominală în raport cu persoana, numărul, cazul, recunoscând unele forme accentuate și unele forme neaccentuate ale pronumelui personal. Este capabil să recunoască unele greșeli de ortografie în diverse texte scrise în legătură cu pronumele. Elevul recunoaște câteva dintre funcțiile sintactice ale pronumelor la diverse cazuri. Elevul nu reușește să facă diferența între pronumele personal și cel reflexiv, dar diferențiază formele pronumelui personal de politețe de formulele reverențioase.

SATISFACATOR



Elevul recunoaște tipurile de pronume învățate și le diferențiază, dar nu le poate defini. Elevul utilizează în mod corect flexiunea pronominală în raport cu persoana și numărul, dar nu recunoaște formele accentuate și pe cele neaccentuate ale pronumelui personal. Nu este capabil să identifice greșeli de ortografie în diverse texte scrise în legătură cu pronumele. Elevul recunoaște numai funcția sintactică de subiect a pronumelui, pe celelalte nefiind capabil să le identifice și nici să le asocieze unui caz. Nu reușește să facă diferența între pronumele personal și cel reflexiv, dar diferențiază între formele pronumelui personal de politețe și formulele reverențioase.

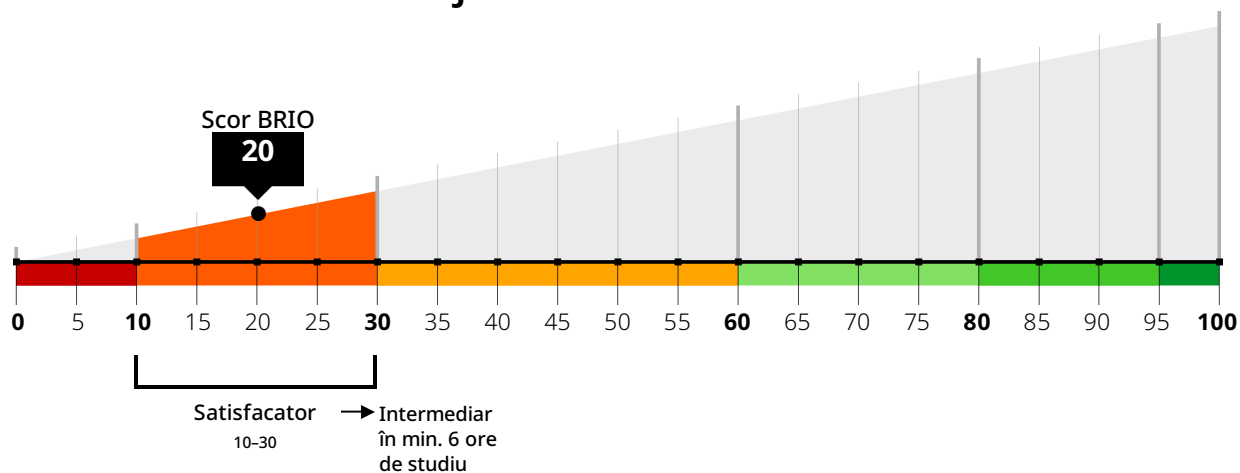
INSUFICIENT

Elevul recunoaște pronumele personal, dar nu și celelalte tipuri de pronume învățate, nu le poate defini. Elevul nu utilizează în mod corect flexiunea pronominală în raport cu persoana și numărul, nu recunoaște formele accentuate și pe cele neaccentuate ale pronumelui personal. Nu este capabil să identifice greșeli de ortografie în diverse texte scrise în legătură cu pronumele. Elevul nu identifică funcțiile sintactice ale pronumelor și nu le poate asocia unui caz. Nu reușește să facă diferența între pronumele personal și cel reflexiv, nici nu diferențiază între formele pronumelui personal de politețe și formulele reverențioase.



1. Română

1.5. Substantivul. Adjectivul. Subiectul



Prin subcapitolul Substantivul. Adjectivul. Subiectul, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Folosirea corectă a flexiunii nominale
- Recunoașterea funcțiilor sintactice ale substantivului în legătură cu cazul la care se află acesta
- Identificarea tipurilor de articole și recunoașterea rolului acestora pe lângă substantivul determinat
- Clasificarea adjectivelor după origine, număr de forme flexionare și recunoașterea gradelor de comparație ale acestora
- Diferențierea tipurilor de subiect exprimat și neexprimat



Scala de evaluare - Substantivul. Adjectivul. Subiectul

EXPERT

Elevul știe să definească substantivul, articolul și adjectivul, folosește corect flexiunea nominală (gen, număr, caz) și înțelege noțiunile de substantive defective, colective, masive. Cunoaște toate cele cinci cazuri ale substantivului și funcțiile sintactice aferente fiecăruia. Recunoaște și diferențiază cele patru tipuri de articol, fiind capabil să înțeleagă rolul fiecăruia ca determinant al substantivului. Înțelege și operează cu rolul de centru și adjunct al substantivului, respectiv adjectivului într-un grup de cuvinte. Recunoaște adjectivele și le diferențiază după numărul de forme flexionare și origine; deasemenea cunoaște toate gradele de comparație ale adjectivului. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de subiect diferențiind între tipurile de subiect exprimat (simplu și multiplu) și neexprimat (inclus și subînțeles).

AVANSAT

Elevul știe să definească substantivul, articolul și adjectivul, folosește corect flexiunea nominală (gen, număr, caz) și înțelege noțiunile de substantive defective, colective, masive. Cunoaște toate cele cinci cazuri ale substantivului și majoritatea funcțiilor sintactice aferente fiecăruia. Recunoaște și diferențiază cele patru tipuri de articol, fiind capabil să înțeleagă rolul fiecăruia ca determinant al substantivului. Recunoaște adjectivele și le diferențiază după numărul de forme flexionare și origine; deasemenea cunoaște toate gradele de comparație ale adjectivului. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de subiect diferențiind între tipurile de subiect exprimat (simplu și multiplu) și neexprimat (inclus și subînțeles).

COMPETENT

Elevul știe să definească substantivul, articolul și adjectivul, folosește corect flexiunea nominală (gen, număr, caz) și înțelege noțiunile de substantive defective și colective. Cunoaște cele cinci cazuri ale substantivului și unele dintre funcțiile sintactice aferente lor. Recunoaște și diferențiază cele patru tipuri de articol, dar nu dovedește întotdeauna că înțelege rolul fiecăruia ca determinant al substantivului. Recunoaște adjectivele și le diferențiază după numărul de forme flexionare și origine; deasemenea cunoaște toate gradele de comparație ale adjectivului. Elevul identifică în mod corect funcția sintactică de subiect diferențiind între tipurile de subiect exprimat (simplu și multiplu) și neexprimat (inclus și subînțeles).

INTERMEDIAR

Elevul știe să definească substantivul, articolul și adjectivul, folosește corect flexiunea nominală (gen, număr, caz) și înțelege noțiunile de substantive defective și colective. Cunoaște toate cele cinci cazuri ale substantivului, dar nu recunoaște funcțiile sintactice aferente fiecăruia. Recunoaște unele dintre tipurile de articol. Recunoaște adjectivele și le diferențiază după numărul de forme flexionare și origine; deasemenea cunoaște unele grade de comparație ale adjectivului. Elevul identifică uneori funcția sintactică de subiect diferențiind între tipurile de subiect exprimat (simplu și multiplu), dar nerecunoscând întotdeauna tipurile de subiect neexprimat (inclus și subînțeles).



SATISFACATOR

Elevul folosește corect flexiunea nominală (gen, număr, caz), dar nu știe să definească substantivul, adjectivul și articolul. Nu cunoaște cele cinci cazuri ale substantivului și nu recunoaște funcțiile sintactice aferente fiecăruia. Recunoaște articolul hotărât și nehotărât, dar nu și pe cel posesiv sau demonstrativ. Recunoaște adjectivele și le diferențiază după numărul de forme flexionare și origine, dar nu cunoaște gradele de comparație ale adjectivului. Elevul identifică uneori funcția sintactică de subiect, dar nu diferențiază tipurile de subiect exprimat (simplu și multiplu) și neexprimat (inclus și subînțeles).

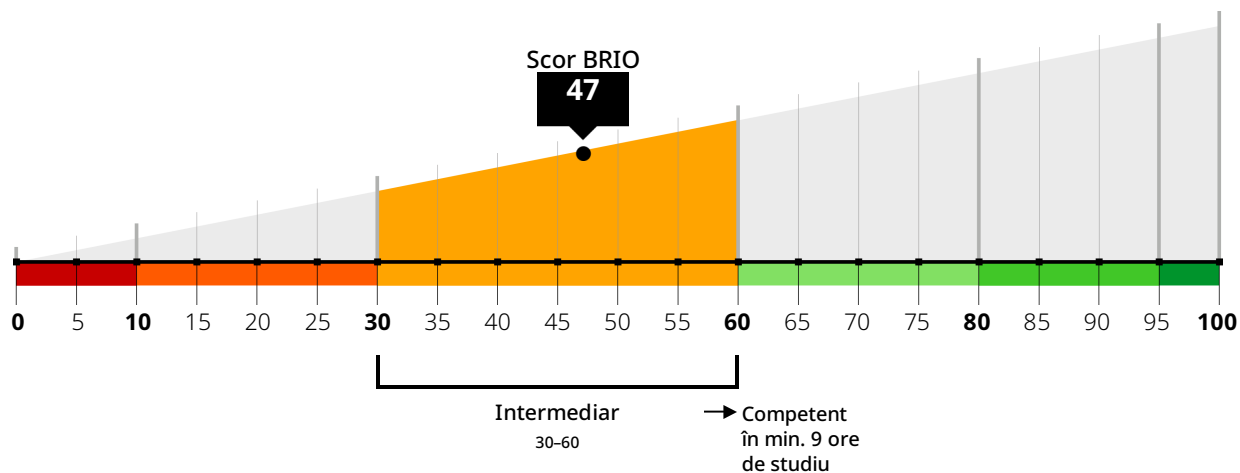
INSUFICIENT

Elevul nu știe să definească substantivul, articolul și adjectivul, nu folosește corect flexiunea nominală (gen, număr, caz) și nu înțelege noțiunile de substantive defective, colective, masive. Nu cunoaște cele cinci cazuri ale substantivului și nu știe să identifice funcțiile sintactice aferente fiecăruia. Nu recunoaște și nu diferențiază cele patru tipuri de articol. Recunoaște adjectivele în diverse contexte, dar nu le diferențiază după numărul de forme flexionare și origine; deasemenea nu cunoaște gradele de comparație ale adjectivului. Elevul nu reușește să identifice funcția sintactică de subiect nediferențiind între tipurile de subiect exprimat (simplu și multiplu) și neexprimat (inclus și subînțeles).



1. Română

1.6. Verbul. Adverbul. Predicatul



Prin subcapitolul Verb. Adverb. Predicat, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Folosirea corectă a flexiunii verbale
- Utilizarea corectă a structurilor sintactice și morfologice de bază ale limbii române
- Recunoașterea și folosirea corectă a tipurilor de predicat
- Identificarea și folosirea corectă a tipurilor de adverb, a gradelor de comparație ale adverbului și a funcțiilor sintactice ale acestora



Scala de evaluare - Verbul. Adverbul. Predicatul

EXPERT

Elevul recunoaște și diferențiază valorile morfologice ale verbului (valoare predicativă, copulativă și auxiliară), recunoaște cele patru moduri ale verbului și timpurile aferente fiecăruia, știe să identifice și să diferențieze verbul la un mod personal de verbul la o formă verbală nepersonală. Elevul recunoaște flexiunea verbului în raport cu persoana și numărul, precum și funcțiile sintactice ale verbului la un mod personal. Din acest punct de vedere, elevul reușește să diferențieze predicatul verbal de cel nominal, recunoaște predicatul nominal exprimat prin verbul copulativ „a fi” și nume predicativ. Elevul înțelege ideea că adverbul este o parte de vorbire neflexibilă, diferențiază între tipurile de adverbe, recunoaște un adverb aflat la un grad de comparație și știe să le numească și să le exemplifice pe acestea. Elevul identifică funcțiile sintactice ale adverbului.

AVANSAT

Elevul recunoaște și diferențiază valorile morfologice ale verbului (valoare predicativă, copulativă și auxiliară), recunoaște cele patru moduri ale verbului și timpurile aferente fiecăruia, știe să identifice și să diferențieze verbul la un mod personal de verbul la o formă verbală nepersonală. Elevul recunoaște flexiunea verbului în raport cu persoana și numărul, precum și funcțiile sintactice ale verbului la un mod personal. Elevul reușește să identifice un predicat verbal și un predicat nominal exprimat prin verbul copulativ „a fi” și nume predicativ, dar nu le diferențiază dacă apar în același context. Elevul înțelege ideea că adverbul este o parte de vorbire neflexibilă, recunoaște tipurile de adverbe, recunoaște un adverb aflat la un grad de comparație și știe să le numească. Elevul identifică funcțiile sintactice ale adverbului.

COMPETENT

Elevul recunoaște și diferențiază valorile morfologice ale verbului (valoare predicativă, copulativă și auxiliară), recunoaște cele patru moduri ale verbului și timpurile aferente fiecăruia, știe să identifice și să diferențieze verbul la un mod personal de verbul la o formă verbală nepersonală. Elevul recunoaște flexiunea verbului în raport cu persoana și numărul, precum și funcțiile sintactice ale verbului la un mod personal. Din acest punct de vedere, elevul identifică predicatul verbal, dar nu întotdeauna și pe cel nominal. Elevul înțelege ideea că adverbul este o parte de vorbire neflexibilă, diferențiază între tipurile de adverbe, recunoaște un adverb aflat la un grad de comparație și știe să le numească și să le exemplifice pe acestea. Elevul identifică în mod corect unele funcții sintactice ale adverbului.



INTERMEDIAR

Elevul recunoaște cele patru moduri personale ale verbului și timpurile aferente fiecăruia, dar nu știe să identifice și să diferențieze verbul la un mod personal de verbul la o formă verbală nepersonală. Elevul recunoaște flexiunea verbului în raport cu persoana și numărul, precum și funcția sintactică de predicat verbal. Elevul are dificultăți în a identifica predicatul nominal și numele predicativ. Elevul înțelege ideea că adverbul este o parte de vorbire neflexibilă, diferențiază între tipurile de adverbe, dar nu toate gradele de comparație ale adverbului. Elevul identifică unele funcții sintactice ale adverbului.

SATISFACATOR

Elevul recunoaște verbele aflate la modul indicativ, la unul dintre timpuri (de exemplu prezent, imperfect, mai mult ca perfect, viitor standard, etc.), dar nu recunoaște modurile conjunctiv, condițional-optativ sau imperativ. Elevul recunoaște flexiunea verbului în raport cu persoana și numărul, precum și funcția sintactică de predicat verbal. Elevul nu reușește să diferențieze predicatul verbal de cel nominal, și nu recunoaște predicatul nominal exprimat prin verbul copulativ „a fi” și nume predicativ. Elevul înțelege ideea că adverbul este o parte de vorbire neflexibilă, diferențiază între tipurile de adverbe și identifică unele funcții sintactice ale adverbului.

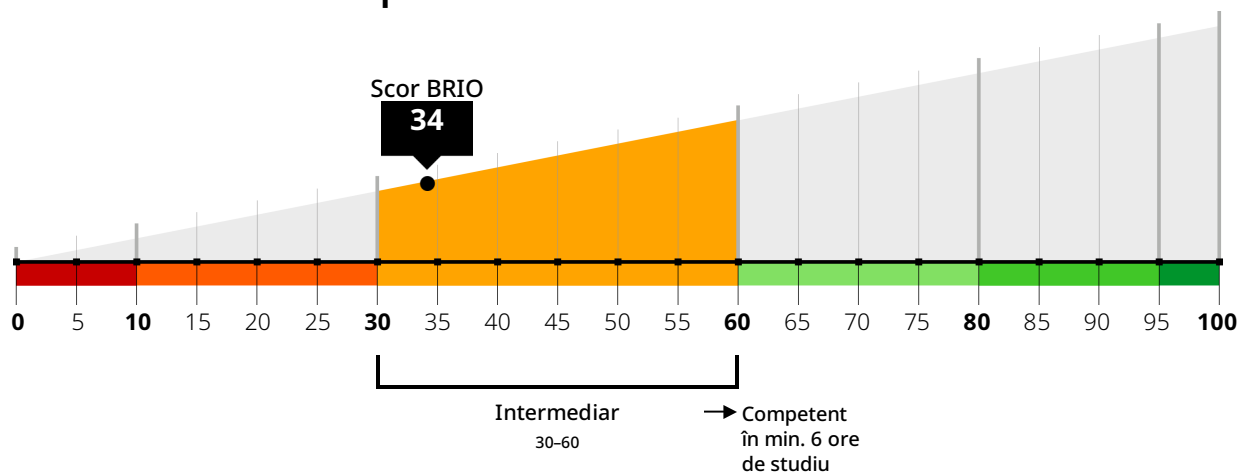
INSUFICIENT

Elevul nu recunoaște și nu diferențiază valorile morfologice ale verbului (valoare predicativă, copulativă și auxiliară), nu recunoaște niciunul dintre cele patru moduri ale verbului și timpurile aferente fiecăruia, știe doar să diferențieze verbul de celelalte părți de vorbire flexibile. Elevul recunoaște flexiunea verbului în raport cu persoana și numărul, dar nu și funcțiile sintactice ale acestuia. Nu înțelege și nu recunoaște predicatul nominal și numele predicativ. Elevul diferențiază între tipurile de adverbe, dar nu recunoaște gradele de comparație ale acestuia și nici funcțiile sintactice



1. Română

1.7. Textul descriptiv literar



Prin subcapitolul Textul descriptiv literar, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Exprimarea unui punct de vedere referitor la o idee extrasă dintr-un text scris
- Extragerea unor informații dintr-un text descriptiv
- Identificarea emoțiilor, sentimentelor și a atitudinilor exprimate într-un text descriptiv literar și/sau nonliterar
- Identificarea elementelor de bază (figuri de stil, elemente de versificație, tip de descriere) din cadrul unui text descriptiv literar/nonliterar în versuri sau în proză



Scala de evaluare - Textul descriptiv literar

EXPERT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, înțelege ideile, sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri și modul în care se mută privirea celui care descrie din plan apropiat în plan îndepărtat sau invers. De asemenea, elevul identifică și știe să diferențieze figurile de stil învățate și să explice semnificația acestora, diferitele tipuri de imagini artistice și să definească, respectiv să recunoască, elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

AVANSAT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, înțelege ideile, sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri. De asemenea, elevul știe să diferențieze figurile de stil învățate și să explice semnificația acestora, diferitele tipuri de imagini artistice și să definească elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

COMPETENT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri. De asemenea, elevul identifică și știe să diferențieze unele figurile de stil învățate, diferitele tipuri de imagini artistice și să definească unele elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

INTERMEDIAR

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, dar are dificultăți în a înțelege sentimentele, atitudinile transmise de text. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou, poate să identifice elementele unei descrieri. De asemenea, elevul identifică și știe să diferențieze unele figuri de stil învățate, dar nu poate explica semnificația acestora. Recunoaște diferitele tipuri de imagini artistice și unele elementele de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

SATISFACATOR

Elevul înțelege textul citit și identifică unele informații esențiale și de detaliu. Elevul diferențiază descrierea de tip portret de cea de tip tablou și recunoaște unele figuri de stil învățate, unele tipuri de imagini artistice și elemente de versificație din textul descriptiv literar scris în versuri.

INSUFICIENT

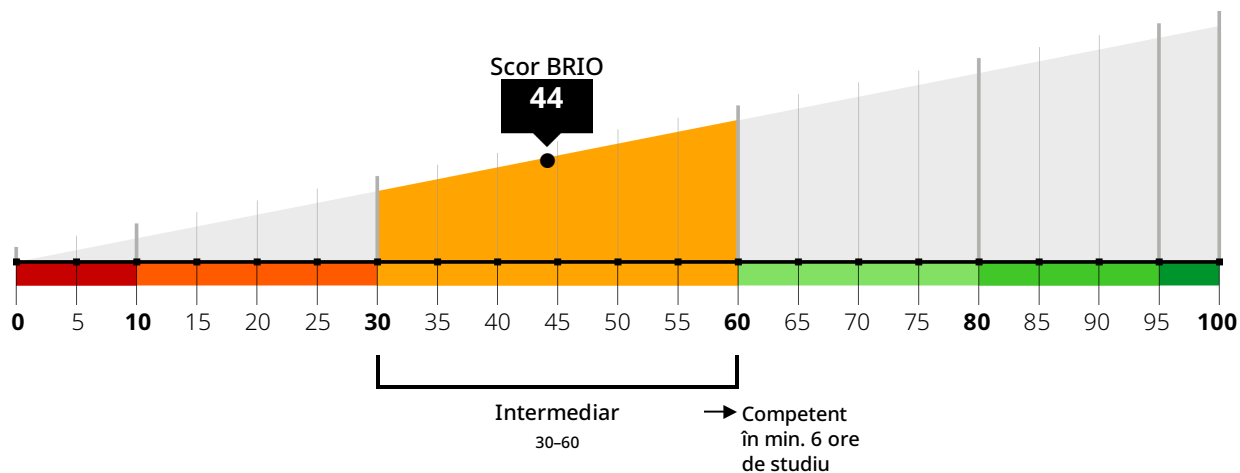


Elevul are dificultăți în citirea și înțelegerea unui text, nu reușește să identifice informații esențiale sau de detaliu, nu poate diferenția descrierea de tip tablou de cea de tip portret. Nu recunoaște figurile de stil învățate, nici elementele de versificație. Poate recunoaște unele tipuri de imagini artistice, dar nu înțelege rolul acestora în context.



1. Română

1.8. Textul narativ literar



Prin subcapitolul Textul narativ literar, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Identificarea informațiilor esențiale și de detaliu dintr-un text narativ literar
- Formularea unor ipoteze și supoziții privind coordonata spațio-temporală a unei acțiuni și personajele acesteia
- Recunoașterea momentelor subiectului Identificarea atitudinilor, a emoțiilor și a sentimentelor exprimate într-un text narativ literar
- Recunoașterea secvențelor narative, dialogate și a rolului acestora în textul narativ literar



Scala de evaluare - Textul narativ literar

EXPERT

Elevul înțelege textul citit și are cunoștințele necesare pentru a identifica informațiile esențiale și de detaliu, recunoaște indicii de spațiu și timp, momentele subiectului, îmbinarea secvențelor de tip narativ cu cele dialogate. Elevul identifică și clasifică personajele textului narativ literar, precum și atitudinile, sentimentele, emoțiile exprimate într-un astfel de text.

AVANSAT

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale și de detaliu din acesta. Recunoaște indicii de spațiu și timp, momentele subiectului, îmbinarea secvențelor narative cu cele dialogate, personajele, precum și unele atitudini și emoții exprimate în text.

COMPETENT

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale și de detaliu din acesta. Recunoaște indicii de spațiu și timp, unele momente ale subiectului, îmbinarea secvențelor narative cu cele dialogate, personajele și, uneori, emoțiile exprimate în text.

INTERMEDIAR

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale și de detaliu din acesta. Recunoaște indicii de spațiu și timp, unele momente ale subiectului, sesizează diferența între secvențe narative și dialogate, dar nu poate observa rolul acestora la nivelul textului. Este capabil să identifice personajele.

SATISFACATOR

Elevul înțelege textul citit și identifică informațiile esențiale din acesta. Recunoaște coordonata spațio-temporală și diferența dintre secvențele narative și dialogate, dar nu poate observa rolul acestora la nivelul textului. Știe să identifice personajele dar nu și emoțiile, atitudinile exprimate în text.

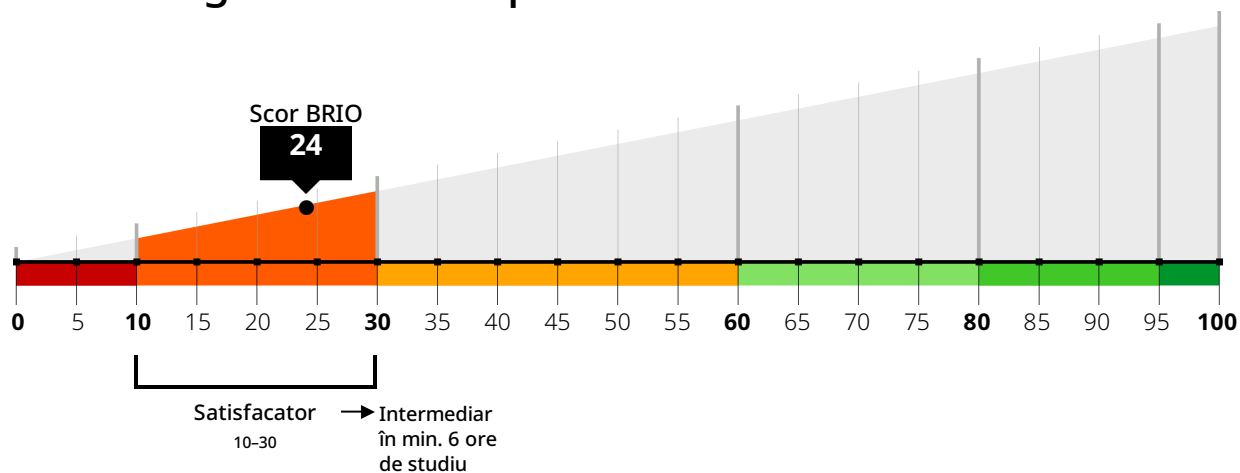
INSUFICIENT

Elevul are dificultăți în citirea și înțelegerea unui text, nu reușește să identifice informații esențiale sau de detaliu, coordonata spațio-temporală sau personajele. Nu recunoaște momentele subiectului și nici atitudinile, emoțiile exprimate în text.



1. Română

1.9. Ortografie și ortoepie



Prin subcapitolul Ortografie și ortoepie, testul BRIO® pentru clasa a VI-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Valorificarea achizițiilor fonetice de bază prin raportarea la normă cu scopul corectării erorilor în comunicare
- Identificarea greșelilor de fonetică, ortografie și de punctuație în diverse texte scrise
- Identificarea structurii fonologice a cuvintelor
- Despărțirea cuvintelor în silabe după principiul fonetic



Scala de evaluare - Ortografie si ortoepie

EXPERT

Elevul reușește să valorifice achizițiile fonetice de bază prin raportarea la normă, recunoscând și corectând cu succes erorile apărute în comunicare. Elevul identifică greșelile de ortografie, fonetică și punctuație din diverse texte scrise și desparte corect în silabe cuvintele aplicând principiul fonetic. În ceea ce privește structura fonologică a cuvintelor, elevul dovedește înțelegerea corespondenței literă-sunet și recunoaște cu ușurință grupurile vocalice (diftong, triftong, hiat), reușind să le și definească.

AVANSAT

Elevul reușește să valorifice achizițiile fonetice de bază prin raportarea la normă, recunoscând și corectând cu succes erorile apărute în comunicare. Elevul identifică greșelile de ortografie, fonetică și punctuație din diverse texte scrise și desparte corect în silabe cuvintele aplicând principiul fonetic. În ceea ce privește structura fonologică a cuvintelor, elevul dovedește înțelegerea parțială a corespondenței literă-sunet, dar recunoaște grupurile vocalice (diftong, triftong, hiat) și este capabil să le definească.

COMPETENT

Elevul reușește să valorifice achizițiile fonetice de bază prin raportarea la normă, recunoscând și corectând cu succes erorile apărute în comunicare. Elevul identifică unele greșeli de ortografie, fonetică și punctuație din diverse texte scrise, desparte corect în silabe cuvintele aplicând principiul fonetic. În ceea ce privește structura fonologică a cuvintelor, elevul dovedește înțelegerea parțială a corespondenței literă-sunet, dar recunoaște grupurile vocalice (diftong, triftong, hiat) deși nu este capabil să le definească.

SATISFACATOR

Elevul reușește parțial să valorifice achizițiile fonetice de bază prin raportarea la normă, recunoscând și corectând unele erori apărute în comunicare. Elevul identifică unele greșeli de ortografie, fonetică și punctuație din diverse texte scrise, desparte corect în silabe majoritatea cuvintelor aplicând principiul fonetic. În ceea ce privește structura fonologică a cuvintelor, elevul nu dovedește înțelegerea corespondenței literă-sunet, dar recunoaște grupurile vocalice (diftong, triftong, hiat) deși nu este capabil să le definească.

INSUFICIENT

Elevul nu reușește să valorifice achizițiile fonetice de bază prin raportarea la normă, nu recunoaște erorile apărute în comunicare. Elevul nu identifică greșelile de ortografie, fonetică și punctuație din diverse texte scrise, dar desparte corect în silabe unele cuvinte aplicând principiul fonetic. În ceea ce privește structura fonologică a cuvintelor, elevul nu dovedește înțelegerea corespondenței literă-sunet, nu recunoaște grupurile vocalice (diftong, triftong, hiat) și nu este capabil să le definească.